

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: روش پژوهش در آموزش و ارتقای سلامت
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر اکرم کریمی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر اکرم کریمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 1/5 واحد ، عملی 0/5 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
1	هفته چهارم بهمن	اهمیت و انواع روش های تحقیق در آموزش بهداشت	1-1- دانشجو حیطه های مختلف پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را توضیح دهد. 1-2- دانشجو اهمیت انجام پژوهش های با کیفیت در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را تشریح کند.	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
2	هفته اول اسفند	مراحل تحقیق- یافتن موضوع مطالعه	2-1- دانشجو موقعیت های مختلف یافتن موضوع پژوهش را نام ببرد. 2-2- دانشجو اهمیت انتخاب موضوع پژوهش مناسب را مورد بحث قرار دهد.	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
3	هفته دوم اسفند	بررسی متون	3-1- دانشجو اهمیت انجام بررسی متون جامع و کامل را در فرایند پژوهش تشریح نماید. 3-2- دانشجو گام های اساسی برای انجام بررسی متون جامع را مورد بحث قرار دهد. 3-3- دانشجو سیستم های مختلف بررسی متون و الزامات آنها را بیان نماید.	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
4	هفته سوم اسفند	سوال تحقیق و فرضیات	4-1- دانشجو مفهوم هدف/ فرضیه و سؤال را بیان کند.	شناختی	سخنرانی/ پرسش و	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
			4-2- دانشجو تفاوت و کاربردهای انواع فرضیات را بیان نماید. 4-3- دانشجو انواع متغیرها را توضیح دهد.		پاسخ / بحث گروهی			
5	هفته چهارم اسفند	انتخاب نمونه ها (احتمالی)	5-1- دانشجو اهمیت استفاده از نمونه گیری مناسب در فرایند تحقیق را بیان کند. 5-2- دانشجو انواع، متدولوژی و کاربرد روش های نمونه گیری احتمالی را مورد بحث قرار دهد. 4-3- دانشجو مفهوم سوگرایی نمونه گیری را توضیح دهد	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
6	هفته سوم فروردین	انتخاب نمونه ها (غیر احتمالی)	6-1- دانشجو انواع روش های نمونه گیری غیر احتمالی، کاربرد و محدودیت های آنها را مورد بحث قرار دهد. 6-2- دانشجو روش نمونه گیری چند نمونه از مقاله های موردی را شناسایی نماید و مناسب بودن آن را مورد بحث قرار دهد.	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مقاله های موردی	سئوالات کوتاه پاسخ
7	هفته چهارم فروردین	ابزارها و روش های سنجش متغیرها	7-1- دانشجو اهمیت اندازه گیری مناسب متغیرها در پژوهش را بیان کند. 7-2- دانشجو انواع مختلف ابزارهای جمع آوری داده ها را نام ببرد. 7-3- دانشجو در مورد محدودیت ها و مزایایی استفاده از هر یک از ابزار جمع آوری داده ها بحث نماید.	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
8	هفته اول اردیبهشت	ابزارها و روش های سنجش متغیرها	<p>8-1- دانشجو سطوح مختلف سنجش و اهمیت تطابق ابزارها با این سطوح را شرح دهد.</p> <p>8-2- دانشجو متغیرها و شاخص های رایج مورد استفاده در پژوهش های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را بیان نماید.</p>	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
9	هفته دوم اردیبهشت	ابزارها و روش های سنجش متغیرها	<p>9-1- دانشجو ابعاد مختلف روان سنجی ابزارهای اندازه گیری را توضیح دهد.</p> <p>9-2- دانشجو روش های مختلف بررسی پایایی ابزارها را با یک مثال توضیح دهد.</p> <p>9-3- دانشجو روش های مختلف بررسی روایی ابزارها را با یک مثال توضیح دهد.</p>	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
10	هفته سوم اردیبهشت	انواع مطالعات تجربی	<p>10-1- دانشجو الزامات و اهمیت انجام مطالعات تجربی را شرح دهد.</p> <p>10-2- دانشجو انواع روش های مطالعات تجربی را با یک مثال توضیح دهد.</p> <p>10-3- دانشجو انواع تهدیدهای اعتبار درونی مطالعات تجربی و روش های غلبه بر آنها را مورد بحث قرار دهد.</p>	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
11	هفته چهارم اردیبهشت	انواع مطالعات مشاهده ای	<p>11-1- دانشجو الزامات و اهمیت انجام مطالعات مشاهده ای را بیان نماید.</p> <p>11-2- دانشجو انواع روش های مطالعه مشاهده ای را با یک مثال تبیین نماید.</p>	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
12	هفته اول خرداد	انواع مطالعات مشاهده ای	12-1- دانشجویان انواع روش های جمع آوری داده ها در مطالعات مشاهده ای را بیان نمایند. 12-2- دانشجویان روش های افزایش میزان پاسخ دهی به روش های مختلف جمع آوری داده ها در مطالعات مشاهده ای را تبیین نمایند.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
13	هفته دوم خرداد	اخلاق در پژوهش	13-1- دانشجویان اهمیت رعایت ملاحظات اخلاقی را در انجام پژوهش های سلامت تشریح نمایند. 13-2- دانشجویان اصول اخلاق در پژوهش را نام ببرند و در مورد هر یک با مثال توضیح دهند. 13-3- دانشجویان در مورد تفاوت محرمانه بودن اطلاعات و گمنامی توضیح دهند.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	
14	هفته سوم خرداد	انتشار نتایج تحقیق	14-1- دانشجویان اهمیت انتشار نتایج به دست آمده از پژوهش ها را توضیح دهند. 14-2- دانشجویان مزیت ها و محدودیت های انواع روش های انتشار نتایج مطالعات را مورد بحث قرار دهند.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
15	هفته چهارم خرداد	مطالعات کیفی	15-1- دانشجویان اهمیت و جایگاه انجام مطالعات کیفی را بیان نمایند. 15-2- دانشجویان مطالعات کمی و کیفی را از نظر روش شناسی و مراحل با یکدیگر مقایسه نمایند. 15-3- دانشجویان روش های مختلف جمع آوری داده ها در مطالعات کیفی را توضیح دهند.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
16	هفته اول تیر	گزارش کار عملی: تحلیل پروپوزال ها	16-1- دانشجویان پروپوزال های تهیه شده توسط یکدیگر را تحلیل کند و مورد نقد قرار دهد.	شناختی	بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
17		امتحان پایان ترم		-	-	70 دقیقه	-	آزمون تشریحی

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز	در طول ترم	آزمون کوتاه پاسخ	1
ارائه پروژه	پایان ترم	تحلیل پروپوزال	5
حضور فعال در کلاس	در طول ترم		1
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	13
مجموع			20

³ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

- Salazar, Crosby. RESEARCH METHODS IN HEALTH PROMOTION.2015
- Cottrel. Health Promotion & Education Research MethodsUsing the Five-Chapter Thesis/Dissertation Model. 2011